

Министерство образования Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
ОКтябрьский коммунально-строительный колледж

«ВЕЧНАЯ ПРОБЛЕМА ОТЦОВ И ДЕТЕЙ»

Методические указания по проведению открытого классного часа
для студентов среднего специального учебного заведения



2018 г.

СОГЛАСОВАНО
ПЦК общепрофессиональных,
математических и общих
естественно научных дисциплин
Протокол № 4
От 05.03 2018г.
Председатель ПЦК
Л.Н. Алчинова Л.Н.

РАЗРАБОТАНО

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

О.Т.

Торгашова О.В.

СОГЛАСОВАНО

МЕТОДИСТ ТЕХНИКУМА

С.Р.

Газиева С.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка. Цели и задачи.
2. Состав участников. Оснащение и подготовка мероприятия
3. План мероприятия
4. Ход мероприятия
5. Список использованных источников
6. Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка «Отцы и дети» выполнена для проведения открытого классного часа для студентов отделения очной формы обучения. Мероприятие разработано преподавателем ГБПОУ ОКСК Торгашовой О.В. .

Классный час посвящен вечной проблеме отцов и детей, проводится в игровой форме с элементами дискуссии.

Актуальность этой темы обусловлена заметной деградацией семьи в современном обществе. Разрушаются ценностные основы семьи, снижается авторитет родителей, разрывается связь поколений. Эта проблема стара как мир. Противоречия между двумя поколениями были и будут всегда. Но именно в наши дни эти противоречия стали принимать такие уродливые формы. «Шнурки», «черепа», «предки», «родаки», «папик» и «мамик» - такими оскорбительными кличками величают своих родителей некоторые современные дети. А ведь вырастить и поднять на ноги детей в современной России - это почти подвиг. Традиция уважать родителей и вообще всех старших есть у каждого народа. Без этого ни один народ не смог бы сохраниться, передать свой опыт следующим поколениям.

В ходе мероприятия группа делится на 2 команды: «ОТЦЫ» и «ДЕТИ», которые решают поставленные перед ними задачи.

Цели мероприятия:

- Формирование нравственных норм и морали в подрастающем поколении;
- Воспитание уважение к членам своей семьи, нравственному опыту представителей старшего поколения;
- Научить определять и выявлять причины возникновения проблем между студентами и их родителями;
- Формирование навыков грамотного разрешения конфликтных ситуаций.
- Воздействовать на студентов, побудив их к анализу собственного поведения, к обогащению нравственного опыта, к самовоспитанию;
- Научиться раскрывать проблему с разных точек зрения, гласно высказывать мнения и приходить к приемлемому решению.

Воспитательные задачи:

- Развитие ответственности за порученное дело, самостоятельности, аккуратности;
- Привитие навыков индивидуальной и групповой работы ;
- Формирование дружеских отношений между студентами в группе ;
- Воспитание толерантности в подрастающем поколении, уважения к родителям, семье.
- Формировать у студентов уважительное отношение к своему дому, семье и культуру взаимоотношений родителей и детей;

Развивающие задачи :

- Развивать положительную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- Развитие памяти, речевых, интеллектуальных и коммуникативных навыков;
- Развивать умение студентов видеть себя со стороны;
- Способствовать сближению студентов со своими родителями , формирование положительных эмоций.

СОСТАВ УЧАСТНИКОВ. ОСНАЩЕНИЕ И ПОДГОТОВКА МЕРОПРИЯТИЯ

СОСТАВ УЧАСТНИКОВ

<i>Роли</i>	<i>Фамилия</i>
Классный руководитель, ведущий	Торгашова О.В.
Команды: «ДЕТИ»	10 студентов
«РОДИТЕЛИ»	10 студентов/ могут быть приглашены родители

Подготовительная работа:

1. Наблюдение и подготовка ситуаций, с которыми чаще сталкиваются студенты и их родители.
2. Подготовка заданий для групповой работы.
3. Оформление кабинета.
4. Разработка проекта решения
5. Разработка письма-обращения к родителям от студентов
6. Оформление памяток для родителей и студентов.

Оформление, оборудование и инвентарь:

— Мультимедийный комплекс, презентация, ручки, бумага;

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Наименование этапов классного часа	Время
I	Организационный момент: приветствие, формулирование целей классного часа,	2 мин.
II	Основанная часть: постановка проблемных ситуаций, их решение, обсуждение.	10 мин.
III	Закрепление. Разработка проекта решения Разработка письма-обращения к родителям от студентов	5 мин
IV	Рефлексия. Подведение итогов классного часа.	3 мин.
	ИТОГО:	20 мин.



“Взаимоотношение отца и сына – вещь не простая, и чтобы достигнуть его, требуется немало усилий с обеих сторон”.

Дж. Олдридж

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Классный руководитель приветствует собравшихся и приглашает открыть встречу, озвучивает цели, задачи и девиз встречи, знакомит с методами ведения дискуссии, представляет 2 команды (родители- «ОТЦЫ» , студенты «ДЕТИ»

Девиз дискуссии: **Залог тех непрерывных изменений, в которых что-то ищет Бог, играя сменой поколений.**

Методы ведения дискуссии:

- П -позиция (ваша точка зрения)- я считаю что.....
- О-обоснование (на чем вы основываетесь) - потому что.
- П- пример (факты, ваш довод)- например.....
- С-следствие (вывод, что надо сделать) – поэтому.....

Классный руководитель:

Постановка проблемы№1:

Отец поздравил сына с днем рождения: «Тебе 17, Ну совсем большой! И через год получишь разрешение»

На прегрешенья взрослых: На куренье и на бокал вина, мой дорогой

Сын посмотрел задумчиво в окно: «Спасибо, папа, за привет.

Но сигареты, водку и вино- Уж года три, как бросил я все это...

Слова Эдуарда Асадова вызывают у нас улыбку, но вместе с тем, оно сразу заставляет нас задуматься над проблемой... Какой?

Отец ничего не знал о жизни сына, его привычках, поступках ..

Действительно, в наше время сплошь и рядом встречаются семьи, где дети и родители, не пытаются понять друг друга, не зная о внутреннем мире близких людей, их проблемах переживаниях. Разобщенность, даже отчужденность и вражда царят в наших на первый взгляд достаточно благополучных семьях. Предлагаю заслушать фрагмент одной статьи, которую написала девушка подросток:

“Сколько себя помню, у меня всегда возникали конфликты с родителями. Вроде бы и не вредная, а все равно маленькие ссоры имели место быть. Ну почему взрослые нас не понимают? Наверное, сказывается разница в возрасте, воспитание. Я хочу положить эту вещь так, мама — по-другому, я хочу пойти прогуляться, а маме нужно пообщаться, я не хочу делать уроки (по каким-то своим личным причинам) – мама ругает за безделье. Со стороны старших всегда возникают какие-то препятствия, запреты на пути к действиям, к проявлению энтузиазма. “Мне на дискотеку надо бежать, к друзьям”, – говоришь ты маме, а она этого не понимает: там, по её мнению, разврат, алкоголь и наркотики.

А ребенку бы танцы до упаду, да внимание со стороны противоположного пола. Ведь попадет туда он обязательно, обманом даже, но все уговоры повлекут за собой скандал. Зачем всё это нужно?

Родители хотят самоутвердиться в глазах своего чада, дать ему достойное воспитание, а ребенок вряд ли это поймет. Тут ещё переходный возраст навалился, гормоны бушуют, на лице прыщи. Везде – проблемы.....»

Классный руководитель: Как вы думаете, почему частенько родители и дети ссорятся? Обсуждение.

Примерные ответы: «Родителям некогда понять проблемы детей, они сразу начинают воспитывать, приказывать...», «Дети не хотят понять, что родители устали на работе, что у них много проблем, и не догадываются помочь им, успокоить их...»

Классный руководитель: Уважаемые “отцы”, дорогие “дети”, я предлагаю высказать своё мнение (используя метод ведения дискуссии ПОПС), возможно обсудить его в своей группе по трём вопросам:

1. У меня сложные отношения с родителями/ детьми потому что.....
2. У меня хорошие отношения с родителями/ детьми потому что.....
3. Я думаю, что наши отношения были бы лучше , если бы.....

Работа коллективная, идет бурное обсуждение, можно включить негромко веселую музыку, которая не позволит услышать мнения “отцов” и “детей”, работа длится 3 минуты, предоставляются ручки и бумага.

Классный руководитель: Попробует разобраться почему происходит это недопонимание. Я попрошу высказаться каждую команду.....

МОИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ/РЕБЁНКОМ

Для «ДЕТЕЙ»	Для «ОТЦОВ»
<p><u>У меня сложные отношения с родителями,</u> <u>потому что:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мои родители не слишком внимательны к моим проблемам. 2. Им безразличны мои увлечения, где я нахожусь в течении дня, главное ,чтобы я ночевал дома. 3. Родители не заметят моего отсутствия, если я не приду ночевать домой. Они заняты своими проблемами. 4. Они выдвигают слишком высокие требования ко мне: хорошая учеба, дисциплина, безоговорочное исполнение всех требований. 5. Они не понимают меня, мы говорим с ними на разных языках, для них я – ребенок. 6. Они считают , что «я не оправдываю их надежды» 7. Им не нравятся мои друзья, моя девушка, мой парень. Они вмешиваются в наши отношения.. 8. Они «копаются» в моих личных вещах. 9. Родители постоянно читают мне нотации: туда не ходи, с тем не дружи, не кури..... 10. Им не нравится то , тем я занимаюсь. 11. Для них ,я враг №1.... 12. Свой вариант ответа. <p><u>У меня хорошие отношения с родителями,</u> <u>потому что :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У нас полное взаимопонимание, они простят , помогут, выручат. 2. Я полностью считаюсь с их мнением. 3. Я их люблю и поэтому стараюсь избегать конфликтных ситуаций. 4. Я стараюсь не посвящать их в подробности своей жизни- меньше знают лучше спят. 5. Я позволяю им решать мои проблемы, выбирать друзей, профессию. 	<p><u>У меня сложные отношения с ребёнком</u> <u>потому что:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моему ребёнку безразличны мои трудности, главное ,чтобы я обеспечивал его материальные потребности. 2. Он игнорирует все мои просьбы о помощи старается отстраниться от домашних дел. 3. Он не прислушивается к мом советам при выборе друзей, девушки , парня.. 4. Он не прислушивается к мом советам при выборе профессии, увлечения, одежды и т.п. 5. Он не доверяет мне, скрытен, лжив. 6. У него отсутствуют цели в жизни, ничего не хочет , ни к чему не стремиться 7. У нас разные взгляды на абсолютно на всё. 8. Для него, я враг №1.... 9. Свой вариант ответа. <p><u>У меня хорошие отношения с родителями,</u> <u>потому что :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У нас полное взаимопонимание, он всегда поддержит и поможет. 2. Я полностью считаюсь с его мнением. 3. Я его люблю и поэтому стараюсь оградить от конфликтных ситуаций. 4. Я не интересуюсь проблемами ребёнка, считаю, что он достаточно взрослый чтобы решать свои проблемы сам. 5. Я позволяю ему решать свои проблемы, выбирать друзей, профессию. 6. Свой вариант ответа. <p><u>Я думаю , что наши отношения были бы лучше , если бы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Он был более самостоятелен, ответственно относился к своим поступкам и действиям 11. Реже упрекали друг друга, придирались по мелочам, не грубили друг другу. 12. Старались больше времени проводить вместе.

<p>6. Свой вариант ответа.</p> <p><u>Я думаю , что наши отношения были бы лучше , если бы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Они воспринимали меня таким , какой я есть и не пытались прожить мою жизнь за меня. 2. Реже упрекали друг друга, придирались по мелочам, , не грубили друг другу. 3. Старались больше времени проводить вместе. 4. Уделяли больше внимания друг другу, решали все проблемы вместе. 5. Не посвящали друг друга в свои проблемы. 6. Прощали обиды, не таили злобу, не мстили исподтишка 	<ol style="list-style-type: none"> 13. Уделяли больше внимания друг другу, решали все проблемы вместе. 14. Не посвящали друг друга в свои проблемы. 15. Прощал обиды, не таил злобу, не мстил исподтишка 16. Свой вариант ответа.
---	---

Классный руководитель: Работа завершена. Молодцы и “отцы” и “дети” - работали активно. А мы двигаемся дальше.

Конфликт отцов и детей существовал всегда . Бог изгнал Адама и Еву из рая, потому что они ослушались его. Этот отрывок из Библии свидетельствует о том., что уже тогда эта проблемы была актуальна Дети не могут слушаться и потакать родителям , потому что так заложено во всех нас. «Отцы»- консерваторы, которым чужды любые изменения, «дети» двигатели прогресса, стремящиеся свергнуть устои и традиции , воплотить в жизнь свои идеи.

Взрослые постоянно критикуют нашу молодежь: “Вот вы такие, сякие, ничего не умеете, лентяи. Вот мы в ваши годы...” а нужно поддержать, сказать ласковые слова, помочь. Лучше давить на психику, “забивать” своим авторитетом, а потом думать: “Что я такого сделал? Почему мой ребенок плохо учится? Почему ведет сибаритский образ жизни? Почему он стал наркоманом?” Потому что стержень ломается, ржавеет, и любимые люди становятся злейшими врагами.

Нужно учиться уступать друг другу, учиться прощать. Ведь мы же люди, мы умеем говорить, значит нужно говорить вслух; часто из-за недомолвок возникает недопонимание.

Бесспорно, слушать советы старших нужно, у них большой жизненный опыт, но за тебя-то они жить не будут, у каждого своя голова на плечах. И сколько ни тверди, что нужно учиться на чужих ошибках, в итоге научишься, когда сам ошибешься.

временем все пройдет: и печаль, и грусть; ты вырастешь, поймешь, что дороже мамы и папы никого нет. Вспомнишь, какой ты был проказник, сколько нервов им потрепал, а будет поздно, ничего уже нельзя изменить.

Поэтому думай о своих поступках (иногда не очень хороших), думай о близких тебе людях, заботься о них. Жизнь пролетит, как одна секунда, появятся свои дети, начнут устраивать тебе разные “приятности”, а ты обзывать их максималистами и бездельниками. Вот тогда ты вспомнишь свою молодость и все свои проблемы, а, может, и не вспомнишь, доказывая своим детям, что ты идеальный, безгрешный и вообще — сам Бог. Кто знает, что будет там, в далеком будущем, но ты-то живешь сейчас, значит, по возможности, должен не совершать глупых ошибок в настоящем. И вообще, измени себя, свое поведение – и весь мир вокруг тебя изменится. Даже родители не будут казаться тебе жуткими консерваторами и “отстойными челами”, а наоборот, самыми классными и добрейшими людьми”.

Все мы разные : у каждого свои взгляды , привычки , мечты. А это значит , что ваши интересы и могут не совпадать . Это становится причиной возникновения конфликтов, барьеров в общении .Классическим образцом неразрешимого конфликта могут служить два барана , не желающие уступить дорогу на узком мосту. Помните любой конфликт можно разрешить , если только вместо мостов вы не постройте высокую и глухую стену.

Варианты разрешения конфликта

- Чтобы избежать ссоры нужно понять оппонента, а чтобы понять , надо поставить себя на его место, посмотреть на мир его глазами.
- В споре действуйте убеждением, а не угрозой.
- Пригласите «арбитра», который объективно рассмотрит проблему и решит кто прав(это должно быть авторитетное лицо).
- Помните, что утро вечера мудренее. Дайте обдумать ваши слова. Возможно вы найдете компромисс.

Классный руководитель:

Постановка проблемы№2:

Великий наш педагог В.А. Сухомлинский в одной из статей, адресованной молодежи, рассказал быль (аудиозапись, приложение).

Обсуждение прочитанного.

Классный руководитель: Как вы считаете, почему такое стало возможным? Почему у Белокозой матери вырос равнодушный сын? Что (возможно) не так делала мать, когда ее сын был еще маленьким? А что необходимо делать, чтобы дети выросли добрыми, отзывчивыми, внимательными.....

Классный руководитель: Наши “отцы” - любящие, заботливые, умные, трудолюбивые... Наши “дети” - умные, веселые, целеустремленные, модные... А мне кажется, вы недостаточно хорошо знаете друг друга. Не согласны? Проверим.

Я прошу вас записать на листке бумаги 7 лучших качеств вашего ребёнка / родителя, 2 качества которые по вашему мнению мешают вашим взаимоотношениям, и одно пожелание, признание, которое бы вы хотели сказать своему родителю/ ребёнку.

“Отцы” и “дети” работают по вопроснику “знаем ли мы друг друга?”. Каждый индивидуально. Затем учитель приглашает озвучить ответы, попарно отвечают ребенок и родитель из одной семьи.

Классный руководитель тактично подводит итог, попросив детей и родителей озвучить только положительные качества.

Я уверена, что в ваших семьях отношения между детьми и взрослыми строятся на взаимопонимании, любви и уважении. А в заключении нашей встречи мне бы хотелось прочесть стихотворение Ларисы Рубальской “Мы с дедом”.

Мой дед современный и вовсе не старый.

Туристские песни поет под гитару.

Он в джинсах, как я, ходит летом на даче.

Мы с дедом друзья, только вот незадача:

Ему все кажется, что мы не то читаем,

Ему все кажется, что мы не в то играем,

Ему все кажется, не те поем мы песни,

И у него все в детстве было интересней.

Мы с дедом проводим вдвоем тренировки

И путаем даже порою кроссовки.

В компьютерах деду все просто и ясно,

И все же он часто ворчит несогласно.

Ему все кажется, что мы не то читаем,

Ему все кажется, что мы не в то играем.

Ему все кажется, не те поем мы песни,

И у него все в детстве было интересней.

Классный руководитель: Действительно, “у каждого времени свои песни”, “каждое время рождает свою романтику”. “Отцам” и “детям” нужно приложить немало усилий, чтобы научиться понимать и уважать друг друга.

Рефлексия: Наше общение подходит к концу. Полезен ли был наш разговор?

Возможно ли разрешение конфликта между детьми и родителями?

Я думаю, все согласятся, что бесконфликтных семей не существует. Но в одних семьях конфликты не только решаются благополучно, не приносят вреда, но, наоборот, содействуют укреплению взаимопонимания. А в других семьях они превращаются в затяжную «войну», в которой не может быть победителя.

Поэтому, будьте к друг другу терпимее, в отношениях мудрее.

Ребята, у меня в руке лепесток цветика-семицветика. Помните сказку Валентина Катаева...Лети, лети лепесток. Через запад на восток...Этот лепесток обладает волшебной силой – исполнением желаний. Предлагаю вам вспомнить наш разговор, дотронуться до лепестка и продолжить фразу – желание. Если вы не хотите озвучить своё желание, дотроньтесь до лепестка и загадайте его молча. Разрешите я начну. Я хочу, чтобы в моей семье все понимали друг друга. (*отдаю лепесток и ребята передают его*).

Наши желания сбудутся в том случае, если мы будем стремиться стать понимающими детьми, родителями и тогда в семье будет гармония.

Хорошие дети –хорошая старость, плохие дети – плохая старость. Так думайте о будущем, а будущее – это наши дети.

Счастья вам, мир вашему дому!

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://l.120-bal.ru/doc/12976/index.html>
2. http://tatanat.ucoz.ru/load/vneklassnye_meroprijatija/dukhovno_nravstvennoe_vospitanie/igra_dlja_klas
3. <http://schooltask.ru/klassnyj-chas-na-temu-roditeli-problema-otcy-i-deti/>

СОЖЕРЖАНИЕ АУДИОЗАПИСИ

В маленькой больнице на окраине большого города лежали две матери — Чернокошая и Белокошая. Они родили сыновей. Сыновья родились в один день: у Чернокошой матери — утром, у Белокошой — вечером. Обе матери были счастливы. Они мечтали о будущем своих сыновей.

– Я хочу, чтобы мой сын стал выдающимся человеком, – говорила Белокошая мать.

– Музыкантом или писателем, известным всему миру. Или скульптором, создавшим произведение искусства, которое будет жить века. Или инженером, построившим космический корабль, который полетит к далекой звезде... Вот для чего хочется жить.

– А я хочу, чтобы мой сын стал добрым человеком, – сказала Чернокошая мать. – Чтобы никогда не забывал матери и родного дома. Чтобы любил Родину и ненавидел врагов.

Через неделю счастливые мужья, ставшие теперь отцами, увезли домой жен и сыновей.

Прошло тридцать лет. В ту же маленькую больницу на окраине большого города пришли две старые женщины – Чернокошая и Белокошая. Они узнали друг друга и рассказывали о своей жизни. У обеих было много радостей и еще больше горя. Мужья их погибли на фронте. Но почему-то, рассказывая о своей жизни, они молчали о сыновьях. Наконец Чернокошая мать спросила:

– Кем же стал твой сын?

– Выдающимся музыкантом, – с гордостью ответила Белокошая мать. – Он сейчас дирижирует оркестром, который выступает в самом большом театре нашего города. Он пользуется огромным успехом. Неужели ты не знаешь моего сына? — и Белокошая мать назвала имя музыканта. Да, конечно, Чернокошая мать хорошо знала это имя, оно было известно многим. Недавно она читала о большом успехе этого музыканта за рубежом.

– А твой сын кем стал? – спросила Белокошая.

– Хлеборобом. Ну, чтобы тебе понятнее было – механизатором в колхозе, т. е. и трактористом, и комбайнером, и на животноводческой ферме приходится работать.

С ранней весны до поздней осени, пока снег укроет землю, сын мой пашет землю и сеет хлеб, убирает урожай и снова пашет землю, сеет и снова убирает. Живем мы в селе – километров сто отсюда. У сына двое детей – мальчик трех лет и девочка недавно родилась...

– Всё-таки счастье тебя обошло, – сказала Белокосяя. – Твой сын стал простым, никому не известным человеком. Чернокосяя мать ничего не ответила.

И дня не прошло, а к Чернокосяей матери приехал из села сын. Месяц лежали в больнице две матери, ежедневно приезжал к Чернокосяей матери сын-хлебороб из далекого села, привозил улыбку сыновнюю, и, казалось, мать только от той улыбки выздоравливает. Казалось Белокосяей матери, что, когда к ее соседке приезжал сын, даже больничным стенам хотелось, чтобы мать сына-хлебороба скорее выздоровела. К Белокосяей матери так никто и не пришел. Прошел месяц. Врачи сказали Чернокосяей матери: “Теперь вы совершенно здоровая женщина”. За Чернокосяей матерью приехал сын. Он привез несколько больших букетов красных роз. Цветы подарил врачам и сестрам. Все в больнице улыбались.

Прощаясь с Чернокосяей матерью, Белокосяя попросила ее остаться с ней на несколько минут наедине. Когда из палаты все вышли, Белокосяя мать со слезами на глазах спросила:

– Скажи, дорогая, как ты воспитала такого сына? Ведь мы родили их в один день. Ты счастлива, а я...– и она заплакала.

– Мы расстаемся и никогда больше не увидимся, – сказала Чернокосяя, – потому что не может быть в третий раз такого чудесного совпадения. Поэтому я скажу тебе всю правду. Сын, которого я родила в тот счастливый день, умер... Умер, когда ему и года не исполнилось. А это... не кровный сын мой, но родной! Я усыновила его трехлетним мальчиком. Он, конечно, смутно помнит это... Но я для него – родная мать. Ты это видела своими глазами. Я счастлива. А ты несчастный человек, и я глубоко сочувствую тебе. Если бы ты знала, как я страдала в эти дни за тебя. Уже хотела было уйти из больницы, ведь каждый приезд моего сына приносил тебе тяжелые переживания. Выйдешь из больницы, пойдешь к сыну и скажи: его бездушные повернутся против него. Как он относится к матери, так и его дети будут относиться к нему. Равнодушные к отцу-матери не прощаются.

